

Dé school waar elk
kind belangrijk is!

Basisschool De Kleine Prins

Infomap



Deel 1.

Pedagogisch project

Basisschool De Kleine Prins
Aug. Debunnestraat 15
8930 MENEN
056/53.25.91
info@dekleineprins.be
www.dekleineprins.be

Pedagogisch project Basisschool De Kleine Prins

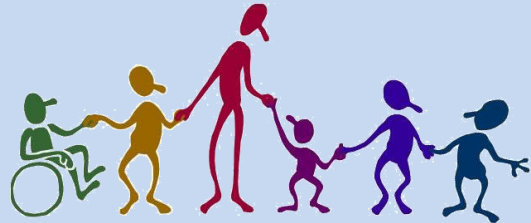
HOOFDSTUK 1. SCHOOLCULTUUR

Onze school vormt een levende en lerende organisatie van alle betrokken participanten (kinderen, leerkrachten, ouders en schoolbestuur) met als kenmerkende eigenschappen:

- aandacht voor ondersteuning waarin het ontwikkelen van intermenselijke relaties een centrale plaats inneemt en gebaseerd is op wederzijds respect en vertrouwen, verdraagzaamheid en bereidheid tot samenwerking,
- doelgerichtheid: gericht op de doelstellingen die de organisatie zich stelt en op de beheersing van de middelen om die te bereiken,
- flexibel en extern gericht, met aandacht voor innovatie (nieuwe ideeën, creativiteit, opnemen van verantwoordelijkheid en rekening houden met wetenschappelijke bevindingen, navorming en -scholing),
- een school waarin de noodzakelijke regelgeving ingebouwd is.

Onze schoolcultuur wordt verder gekenmerkt door volgende kernzinnen:

- open communicatie in alle richtingen, waarbij de juiste verantwoordelijke rechtstreeks aangesproken wordt,
- alle participanten (organen en individuele personen) stellen het welzijn van de school boven eigenbelang en persoonlijk voordeel,
- alle participanten werken conform de schoolcultuur.



HOOFDSTUK 2. SCHOOLFILOSOFIE

Als autonome vrije school krijgen wij de vrijheid om los van alle overkoepelende structuren onze schoolfilosofie en ons pedagogisch project een eigen invulling te geven. Als geaffilieerd lid van OVSG (Onderwijssecretariaat van Steden en Gemeenten) sinds 1 januari 2010 laten wij ons op pedagogisch, juridisch, administratief en organisatorisch vlak wel door deze koepel begeleiden. Wij maakten deze keuze omdat:

- OVSG de autonomie van haar geaffilieerde leden ten volle respecteert;
- de ondersteuning door OVSG een meerwaarde betekent voor de kwaliteit, de visie van ons onderwijs én ons streven naar zinvolle onderwijsvernieuwing;
- wij als school deel uitmaken van de scholengemeenschap de Leiebrug, waarvan de andere scholen ook allen aangesloten zijn bij OVSG (GBS Lauwe, GBS Rekkem, GBS Wevelgem)

Wij willen als schoolbestuur en directie, samen met alle participanten in het schoolgebeuren (ouders, schoolteam, kinderen en lokale gemeenschap) werk maken van een geprofileerde, dynamische en duidelijk geformuleerde visie, waar de mogelijkheid tot evalueren, bijsturen en optimaliseren is ingebouwd.

Uit onze levensbeschouwelijke uitgangspunten blijkt dat naast de kindgerichte

inzichten en waarden die wij halen uit het onovertroffen werkje “De kleine prins” van Antoine de Saint-Exupéry, het evangelie de andere inspiratiebron is waarop wij onze visie enten. Onze school is dus christelijk geïnspireerd en baseert zich daarvoor op de waarden zoals christus die heeft voorgeleefd en uitgedragen.

Vertrekkend vanuit het respect voor zichzelf en een positief zelfbeeld streven wij naar het beste voor onze evenmens (naaste). In het bijzonder de zwakke en de kleine, de



bedreigde en al wie met uitsluiting bedreigd wordt, verdienen onze extra aandacht en zorg. Ons zorgbeleid zal er dan ook op gericht zijn om de kinderen die ontwikkelings- of leerbedreigd zijn extra aandacht en ondersteuning te geven. Uiteraard geven wij alle kinderen waar zij recht op hebben en breidt onze zorg zich uit naar alle kinderen met speciale noden en/of behoeften en vragen. Ook kinderen waarvan de ontwikkeling afgeremd of bedreigd wordt omwille van een betere of hogere begaafdheid krijgen op onze school alle kansen tot maximale ontplooiing. Ons zorgteam staat daar garant voor, in nauwe samenwerking met de klasleerkrachten en in overleg met de directie.

Vandaar dat wij ook werk maken van geïntegreerd onderwijs en daarvoor samen werken met het bijzonder onderwijs dat zijn expertise daarvoor ter beschikking stelt. De eerstelijns hulp is onze verantwoordelijkheid en onze doorverwijspolitiek is er op gericht om kinderen zo veel mogelijk hulp en ondersteuning te bieden zodat zij binnen het gewoon onderwijs kunnen blijven functioneren. Het welbevinden van die kinderen staat hierbij centraal.

Deze boodschap van liefde, verdraagzaamheid en gezond maatschappijkritisch denken werkt bevrijdend voor alle mensen.

De waarden en normen die uit deze visie voortvloeien zijn er nooit op gericht de mens te beperken in zijn ontwikkeling als individu en als lid van de groep.

Het respect voor elk individu is onlosmakelijk verbonden met deze boodschap.

De school houdt rekening met en laat ruimte voor ouders en kinderen met andere filosofische overtuigingen in zoverre die ouders en kinderen zelf respect opbrengen voor de schoolfilosofie en het pedagogisch project dat daarop gebaseerd is, met andere woorden in zoverre zij geen overtuigingen verkondigen en acties ondernemen die tegen de schoolfilosofie indruisen.

HOOFDSTUK 3. PEDAGOGISCH PROJECT

De Kleine Prins wil een school zijn waar alle kinderen zich thuisvoelen en hun individuele capaciteiten kunnen ontplooiën, met eerbied voor ieders mening als die getuigt weloverwogen en zonder vooroordelen te zijn. In ons pedagogisch project willen wij dan ook uitschrijven hoe wij dit concreet aanpakken. Vanzelfsprekend is het pedagogisch project geïnspireerd door en gegrondvest op onze schoolfilosofie en -cultuur. Als schoolgemeenschap streven wij de maximale ontwikkeling en ontplooiing na van alle kinderen die ons toevertrouwd worden. Zo willen wij elk kind begeleiden bij het ontwikkelen van al zijn mogelijkheden en talenten, het daarin wegen wijzen en de nodige hulp aanreiken. Daarbij streven wij voor de kinderen niet alleen persoonlijke groei en ontwikkeling na, maar ook



dat zij respect leren opbrengen voor de gemeenschappelijke belangen die voortvloeien uit onze mens- en kindvisie.

Verder is het uiteraard de bedoeling de kinderen door middel van een deskundige onderwijsbegeleiding de nodige bekwaamheden, vaardigheden en attitudes te laten verwerven om goed voorbereid de stap naar het voortgezet onderwijs te kunnen zetten en hen sociaal vaardig en weerbaar te maken om zelfstandig en met een positief zelfbeeld de hen omringende maatschappij tegemoet te treden.

Het is dan ook evident dat wij bij dit pedagogisch gebeuren nauw samenwerken en regelmatig overleggen met alle participanten van de school: alle leden van het pedagogisch team, de ouders, het schoolbestuur, externe begeleiders en hulpverleners en alle organisaties binnen de lokale gemeenschap die op een positieve wijze bij het schoolleven en de omringende maatschappij betrokken zijn.

3.1. De krachtlijnen van dit pedagogisch project zijn:

Het kind staat centraal: wij stellen het belang van het kind (de kinderen) steeds voorop. Wij maken werk van een school waar elk kind zich thuis voelt en graag naartoe komt. Het “welbevinden” en de “betrokkenheid” van de kinderen zijn voor ons een basisvoorwaarde. Daarom besteden wij de nodige aandacht aan:

- het onthaal en de opvang van de kinderen,
- een kindvriendelijke klasinrichting, aantrekkelijke en uitnodigende illustraties,
- het creëren van een warme, huiselijke en uitnodigende sfeer in alle klassen (zithoek, aankleding, opstelling banken...),
- het uitbouwen van een vertrouwensrelatie tussen leerkracht en kind,
- de individuele mogelijkheden en ontwikkeling van elk kind en een daarop afgestemde aanpak (vanuit het zorgbeleid, handelingsgericht werken),
- de preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerproblemen (zorg),
- de vorming van de totale persoonlijkheid van elk kind.

Bovendien is de Kleine Prins erkend als kinderrechtenschool. In de dagelijkse werking van de school hebben wij dan ook steeds respect voor de rechten van het kind zoals die omschreven zijn in het “Verdrag inzake de Rechten van het Kind” van de Verenigde Naties (1989). Als school gaan we het voortdurende en bindende engagement aan om werk te maken van:

- kinderrechteneducatie;
- kinderp participatie (b.v. via het kinderpalestijn).



3.2. Socio-emotionele vorming:

- het creëren van een sociale context waarbinnen elk kind zich een adequaat repertorium van gevoelens, attitudes en vaardigheden kan eigen maken,
- aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van elk kind,
- beroep doen op en verhogen van de intrinsieke motivatie van elk kind,
- het onderkennen en leren omgaan met eigen gevoelens en die van anderen,
- inspelen op en stimuleren van de ontdekkingsdrang en leergierigheid van de kinderen,

- het ontwikkelen van doeltreffende sociale vaardigheden en attitudes waardoor het vlot kan functioneren binnen en ook buiten de sociale context van de school,
- de sociale weerbaarheid van elk kind verhogen,
- werk maken van een positieve beeldvorming,
- een gezond gevoel voor zelfrelativering en humor aankweken,
- mondige en gezond-kritische kinderen vormen,
- de nood aan rust, orde en afspraken leren ervaren,
- die gemotiveerde afspraken respecteren,
- zelfstandigheids- en verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelen,
- doorbreken van de rolpatronen jongen – meisje, man – vrouw, ...
- verdraagzaamheid, diversiteit en antiracisme in dit project inschrijven en realiseren,
- de voorbeeldfunctie van de volwassen begeleiders en participanten onderkennen en benadrukken.

3.3. Muzische vorming:

- ontwikkelen van gevoel voor kleur, vorm, ritmen, melodieën en fantasie,
- aandacht voor alle aspecten van het muzische: muziek, beeld, drama, media, beweging (dans en expressie)
- samen musiceren, b.v. tijdens themaopeningen
- cultuurvorming stimuleren door museabezoek, bijwonen van klas- en schoolconcerten, toneelvoorstellingen, muzische projecten
- aanmoedigen en aanzetten tot buitenschoolse muzische vorming en beleving (samenwerking met academies, koor ...).



3.4. Psycho-motorische ontwikkeling:

- de kinderen in een sfeer van gezonde openheid leren omgaan met het eigen lichaam,
- zorg voor het eigen lichaam en de nodige lichaamshygiëne ontwikkelen en bevorderen,
- gericht ontwikkelen van het ruimtelijk oriëntatievermogen en relatievorming,
- de oriëntatie in de tijd ontwikkelen,
- de algemene lichaamscoördinatie stimuleren en ontwikkelen,
- de grove en fijne motoriek begeleiden, stimuleren en ontwikkelen,
- het aanleren en stimuleren van de zelfredzaamheid,
- bewegingsopvoeding een belangrijke plaats op het lessenrooster geven,
- wekelijkse turn- en zwemlessen in de lagere afdeling, gebaseerd op een doordachte jaarplanning,
- introduceren van verschillende sportactiviteiten in de school (in samenwerking met sportclubs en -federaties),
- stimuleren van het deelnemen aan verschillende naschoolse sportactiviteiten (Stichting Vlaamse Schoolsport, Stedelijke sportdienst,...)

- jaarlijks minstens één schoolorportdag met een rijk aanbod aan verschillende sporten organiseren,
- leren omgaan met verschillen in (on)mogelijkheden en vaardigheden,
- openheid en aandacht voor – en het eventueel opvangen van – kinderen met een psycho-motorische handicap,
- introduceren en uitbouwen van technologische opvoeding; ontwikkelen van technische basisvaardigheden

3.5. Cognitieve vorming:



De ontwikkelingsdoelen en de eindtermen vormen de minimumdoelstellingen die wij bij elk kind op het eind van de basisschool bereikt willen zien.

De leerplannen van het OVSG vormen de basis voor het bereiken van die eindtermen en bepalen mee de doelstellingen in de verschillende klasgroepen.

Het realiseren van die ontwikkelingsdoelen, eindtermen en doelstellingen willen wij bereiken door:

- een ervaringsgerichte aanpak waar dat mogelijk is,
- steeds aan te sluiten bij de ervarings- en leefwereld van de kinderen,
- de zorg voor de cognitieve ontwikkeling van elk kind op een aanvaardbaar niveau voorop te stellen,
- het stimuleren van vorming, ontwikkeling en leren buiten de schoolmuren (leeruitstappen, ontdekkingsstochten, bos-, zee- en ridderklassen),
- voeling te houden met de steeds vernieuwende pedagogische ontwikkelingen,
- het op elkaar afstemmen van de belangstellingscentra en thema's en activiteiten in de kleuterklassen,
- het organiseren van leeftijd doorbrekende groepen in de kleuterafdeling (K1-2),
- het frequent en gericht organiseren van groepsoverschrijdende activiteiten,
- het differentiëren volgens de ontwikkelingsniveaus van de kinderen,
- het deskundig organiseren van ontwikkelingsstimulerende activiteiten in de "zone van de naaste ontwikkeling" (zó, dat zij voldoende uitdagend zijn voor alle kleuters en leerlingen),
- het deskundig organiseren van de nodige instructiemomenten,
- het deskundig organiseren van binnenklas- en groepsoverschrijdende differentiatievormen,
- het uitbouwen van functioneel hoekenwerk in alle klassen van de basisschool,
- het zelfstandig werken en leren plannen gestalte te geven door het organiseren van contractwerk,
- het mogelijk maken en stimuleren van het zelfstandig verwerven en verwerken van informatie door het inschakelen van de informatica en het gebruik van moderne media (internet) o.a. in het projectwerk van en door de kinderen,
- het ontwikkelen van verticale (door de school heen lopend) en horizontale (binnen elke leergroep) leerlijnen door het gebruik van op elkaar afgestemde werk- en leermethodes:
 - Veilig leren lezen in het eerste leerjaar,
 - Van A tot Z als schrijfmethode vanaf het eerste leerjaar,
 - Kameleon (Nederlands),

- Wiskanjers (wiskunde),
- Mundo als leerlijn voor wereldoriëntatie (en aangevuld met actualiteit),
- Eventail Junior en Action! (Frans),
- Piramide en Muzemundo (muzische vorming)
- het werken aan taleninitiatie en talensensibilisering met speelse activiteiten rond de tweede taal vanaf de 3de kleuterklas (methodes Pistache en Vanille)
- het geïntegreerd en bewust werken aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen rond ict, leren leren en sociale vaardigheden
- het uitbouwen en bijhouden van de methodegebonden volgsystemen en een kleutervolgsysteem om een efficiënte zorgwerking mogelijk te maken,
- de organisatie van ambulante uren in alle klassen om de zorgwerking – zowel voor ontwikkelings- en leerbedreigde als voor hoogbegaafde kinderen – verder uit te bouwen.

Deze aanpak willen wij ondersteunen met degelijke en aangepaste didactische middelen, waarbij ook de moderne communicatie- en informatietechnologieën (ict) meer en meer als middel tot het bereiken van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen én binnen de zorgwerking worden aangewend.

3.6. Zorgbeleid:

3.6.1. Uitgangspunt

In het pedagogisch project van “De Kleine Prins” stellen wij het kind centraal. Wij willen een school zijn waarin elk kind belangrijk is. Een degelijk uitgeschreven zorgbeleid kadert dan ook in deze visie: wij willen elk kind dat ons wordt toevertrouwd, optimale en gelijke leer- en ontwikkelingskansen bieden.

Vanuit de idee dat kinderen mogen verschillen en dat wij werk willen maken van hun totale persoonlijkheidsontwikkeling, hebben we dan ook aandacht voor een brede zorgwerking. Deze omvat meerdere pijlers. Wij zetten in op:

- preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden;
- taalvaardigheid;
- aandacht voor en begeleiding van het socio-emotionele;
- participatie;
- aandacht voor diversiteit;
- opvolging van de schoolloopbaan, doorstroming en oriëntatie;

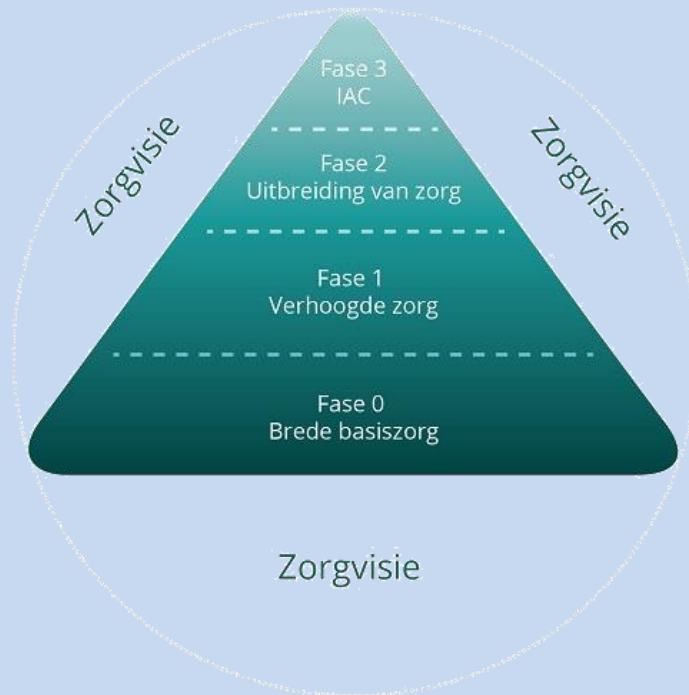
Belangrijk is dat wij, in alle initiatieven die we nemen, de kinderen steeds vanuit een positieve invalshoek benaderen. Het geven van positieve feedback en het uitgaan van de sterktes van een kind leiden vaak tot grotere groeikansen! Wij geloven heel sterk dat het benaderen van een kind vanuit zijn/haar socio-culturele achtergrond en zijn/haar talenten het leren en ontwikkelen bevordert. Het werken vanuit de principes van meervoudige intelligentie is voor onze school dan ook een bewuste keuze.

Omdat de zorgwerking door het volledige team gedragen wordt, besteden wij - naast aandacht voor leerlingenbegeleiding - ook de nodige tijd aan het coördineren van de zorginitiatieven op schoolniveau. Naar onze mening is de klasleerkracht de eerstelijns-ondersteuner; daarom zien we ook het ondersteunen en coachen van leerkrachten als een belangrijk onderdeel van de zorgwerking in haar geheel.

3.6.2. Aanpak en visie

In onze aanpak van de zorgwerking gaan we uit van het zorgcontinuüm. De vormen van zorg die worden ingeschakeld, verschillen naargelang de aard en de graad van de

moeilijkheden, mogelijkheden en draagkracht van alle betrokkenen. Zij vormen in elk geval een continuüm van op elkaar afgestemde partners:



Fase 0. Preventieve basiszorg

De leerkracht doet ertoe! Een goede kind-leerkrachtrelatie bevordert het welbevinden, de betrokkenheid en dus ook het leren en ontwikkelen. Zorgen voor een positief en veilig klasklimaat, een kindgerichte en sterke pedagogisch-didactische aanpak door de leerkracht vormen de basis voor kwaliteitsvol onderwijs. Vanuit deze preventieve basiszorg zijn we ervan overtuigd dat we heel wat leer- en ontwikkelingsproblemen kunnen voorkomen en dat ook kinderen met een leer- en ontwikkelingsvoorsprong voldoende uitdaging krijgen. Vandaar dat we als school investeren in een degelijke professionalisering van het team. Goede leerkrachten zorgen voor goed onderwijs. Omdat we er in dat onderwijs van uit gaan dat elk kind verschillend kan en mag zijn, vinden wij een aantal basiscompetenties bij de leerkrachten dan ook van groot belang. Gericht observeren, differentiëren (naar boven en beneden toe), planmatig en handelingsgericht werken moeten deel uitmaken van een goede onderwijspraktijk.

Fase 1. Verhoogde zorg

De structurele en preventieve maatregelen uit de fase van de preventieve basiszorg volstaan soms niet (meer) of slechts maar gedeeltelijk om aan de onderwijsbehoeften van een of meerdere leerling(en) tegemoet te komen. Net omdat wij onze zorgwerking willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van elk kind, bieden wij een aantal specifieke maatregelen. Wanneer leerkrachten vanuit observaties, het leerlingvolgsysteem, overleg met collega's,... signalen geven dat de basiszorg voor bepaalde kinderen niet volstaat, volgt een MDO en/of een overlegmoment met de ouders. Belangrijk is dat de leerkracht er nu niet meer alleen voor staat. Samen met het zorgteam wordt een aangepast zorgtraject uitgetekend. Communicatie met alle betrokken partijen (leerkracht, zorgteam, directie, kind, ouders) is hierbij onmisbaar. De maatregelen die binnen deze verhoogde zorg kunnen kaderen, worden omschreven in het zorgplan van de school. Deze maatregelen helpen zowel kinderen

met leer- en ontwikkelingsproblemen als kinderen met een leer- en ontwikkelingsvoorsprong.

Fase 2. Uitbreiding van de zorg

Voor sommige leerlingen volstaat de verhoogde zorg niet meer en is er nood aan bijkomende inzichten. Samen met het CLB wordt het probleem verder geanalyseerd en wordt nagegaan welke verdere ondersteuningsinitiatieven nodig zijn. Overleg en samenwerking met externe partners (logopedisten, revalidatiecentra, scholen voor buitengewoon onderwijs,...) is hier mogelijk. Op deze manier proberen we het kind maximale leeransen binnen het gewone onderwijs aan te bieden.

Fase 3. Overstap naar een Individueel Aangepast Curriculum (IAC)

Gelukkig vinden leerlingen met leerproblemen meestal voldoende baat bij de leerhulp die wij op onze school bieden. Voor een aantal kinderen zal het zorgsysteem echter nog ontoereikend zijn omwille van de zeer specifieke onderwijsbehoeften. Zorg kent ook z'n grenzen... In sommige gevallen beschikt ons team niet over de nodige deskundigheid of middelen om een leerling in zijn/haar ontwikkeling te begeleiden. Onze school gaat dan samen met de ouders en het CLB op zoek naar andere, aangepaste onderwijsoplossingen.

6.1.3. Een flexibele zorgwerking

Net omdat wij onze zorg bewust willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten en ouders, opteren wij voor een flexibele zorgwerking. Jaarlijks wordt de concrete zorginvulling en – organisatie geëvalueerd en bijgestuurd. Vanuit een beginsituatieanalyse van onze leerlingenpopulatie en de onderwijsbehoeften, worden de zorgdoelen en prioriteiten voor het komende schooljaar bepaald.

Binnen het zorgplan, dat dus jaarlijks wordt aangepast, worden deze doelen omgezet in concrete zorgacties binnen de verschillende pijlers en op de verschillende niveaus.

6.1.4. Zorg en privacy

Een goede zorgwerking vereist een open communicatie tussen de verschillende participanten. Toch vinden wij het erg belangrijk dat er steeds respectvol en discreet over kinderen wordt gecommuniceerd. Als erkende kinderrechtenschool houden wij ons dan ook aan de wetgeving inzake privacy en vinden we het respect voor de waardigheid van elk kind van groot belang.

